

OKRUHY K ZÁVĚREČNÉ STÁTNÍ BAKALÁŘSKÉ ZKOUŠCE – SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

1. Speciální pedagogika jako vědní disciplína, její postavení v systému věd a vztah k dalším vědním oborům. Cíl a předmět speciální pedagogiky, členění.
2. Pojetí speciální pedagogiky – historiografické údaje. Organizace občanů se zdravotním postižením (v ČR, ve světě).
3. Normalita a abnormalita ve speciální pedagogice. Jedinci se speciálními potřebami, intaktní osoby. Klasifikace a stupně socializace.
4. Metody speciální pedagogiky. Komplexní rehabilitace jedinců se speciálními potřebami, složky rehabilitace. Prevence ve speciální pedagogice a její význam.
5. Problematika školské integrace. Socializace osob s postižením. Podmínky integrace (vnitřní, vnější, bariéry). Legislativa ve vztahu k integraci, SPC.
6. Alternativní přístupy k edukaci žáků se speciálními potřebami. Alternativní systémy (waldorfská škola, Montessori, Daltonský plán, Batavský systém, Deset, winetská soustava, Jenský plán, globální metody aj.).
7. Problematika péče o dítě s postižením v předškolním věku. Úloha rodiny, raná péče v systému speciálně-pedagogických služeb. Školní zralost.
8. Poradenství ve speciální pedagogice. Poradenské aktivity, organizace speciálního poradenství.
9. Speciální školy a další zařízení. Zařazování žáků do speciálních škol.
10. Léčebná pedagogika, psychologické prostředky v kontextu léčebné pedagogiky. Speciálně pedagogická diagnostika.
11. Paradigma speciální pedagogiky a jeho vývoj. Transformace speciálního školství, nové trendy v přípravě odborníků pro speciálně pedagogickou praxi (herní specialista, dramaterapeut apod.)
12. Specifické poruchy chování a pozornosti. ADHD – etiologie, symptomatologie, sociální aspekty, výchovný přístup. Patologie výchovného prostředí.
13. Osoby s vícenásobným postižením (kombinované vady). Etiologie, komunikace, individuální programy, systém péče. Problematika dětské mozkové obrny. Autismus.
14. Specifické vývojové poruchy učení. Terminologie, klasifikace, symptomatologie, projevy (specifické, nespecifické), intervence.

15. Logopedie – předmět a pojetí oboru, historický vývoj a současnost, interdisciplinární charakter. Organizace a zajištění logopedické péče v České republice v kontextu vývoje. Fylogeneze a ontogeneze řeči, narušený vývoj dětské řeči.
16. Narušení komunikační schopnosti v dětském věku (dyslálie, balbuties, palatolálie, rinolálie, poruchy hlasu). Symptomatické poruchy řeči. Logopedická prevence v raném a předškolním věku a podpora fyziologického vývoje řeči.
17. Surdopedie jako vědní disciplína. Historie vzdělávání sluchově postižených. Sluchový analyzátor a klasifikace poruch sluchu. Komunikační systémy sluchově postižených, zákon o znakové řeči. Asistence a tlumočení.
18. Surdopedická depistáž a diagnostika. Vyšetřování sluchu. Technické pomůcky ve vzdělávání a výchově sluchově postižených. Individuální sluchová protetika, kompenzační a komunikační pomůcky.
19. Vliv sluchového postižení dítěte na jeho rodinu. SPC. Zařazování dětí do škol. Síť škol pro sluchově postižené. Koncepce výchovy a vzdělávání sluchově postižených v ČR. Profesní orientace SP.
20. Somatopedie - pojem, předmět, úkoly a význam somatopedie. Historie a současný stav edukace osob s TP. Aktuální problémy somatopedie, mezinárodní klasifikace WHO – ICF.
21. Specifické potřeby dětí s tělesným postižením. Nejčastější typy tělesného postižení a jejich prognóza. Psychologické aspekty a sociální dimenze. Rodina dítěte s TP.
22. Edukace dětí s tělesným postižením, se zdravotním oslabením, a nemocemi. Soustava škol a zařízení pro tělesně postižené, nemocné a zdravotně oslabené děti a mládež. SPC. Mobilita jako předpoklad sociální integrace.
23. Etopedie – vymezení předmětu, poruchy chování. Nástin vývoje, postavení v systému dalších věd (propedeutické vědy), obecné metody etopedie.
24. Systém etopedické péče v ČR. Krizová intervence, usnesení o předběžném opatření, ústavní a ochranná výchova. Oblast speciálního školství, náhradní rodinná péče. Vězeňství, alternativní tresty, probační a mediační služba.
25. Negativní projevy chování klientů v etopedické péči a prostředky a způsoby jejich ovlivňování. Charakteristika klientely (sociální případy, poruchy chování, syndrom CAN,...), projevy násilného chování, šikana. Návykové chování (závislost), OPL (omamné a psychotropní látky), prevence. Práce se sociální skupinou (skupinová dynamika).
26. Tyflopédie – vymezení předmětu, pojetí oboru. Historie péče o osoby se zrakovým postižením.

27. Fyziologie a patofyziologie oka. zrakové vady - indikace a kontraindikace. Kompenzační pomůcky pro osoby se zrakovým postižením.
28. Školy a instituce zabezpečující výchovu a vzdělávání osob se zrakovým postižením. SPC, integrace.
29. Psychopedie – vymezení předmětu, pojetí oboru. Historie péče o osoby s mentálním postižením. Příčiny a klasifikace mentálního postižení.
30. Školy a instituce zabezpečující výchovu a vzdělávání osob s mentálním postižením. SPC, integrace.