



UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI  
FAKULTA TĚLESNÉ KULTURY

---

## **Tématické okruhy pro státní zkoušky bakalářského studijního programu MST (Bc).**

Studijní program:

Tělesná výchova a sport

Studijní obor:

Management sportu a trenérství

V rámci státní závěrečné zkoušky se předpokládá schopnosti syntetizovat **zásadní poznatky z předmětů absolvovaných v průběhu celého studia**. Zkušební otázky jsou koncipovány s ohledem na základní výukové okruhy a vztahují se jak k teoretickým základům kinantropologie, trenérství a managementu, tak ke schopnosti aplikovat je v praxi. Cílem státní závěrečné zkoušky je prokázat schopnost řešit problém ve všech možných souvislostech a prokázat úroveň odborné komunikace a vystupování.

Formálně probíhá státní závěrečná zkouška jako odborný výklad studenta/studentky s následnou diskusí se členy zkušební komise. V odborném výkladu je požadováno zodpovězení otázky z obecného pohledu oboru jako celku, s následným vyústěním do vlastní odborné činnosti.

### **A. TRENÉRSTVÍ**

1. **Sportovní výkon** – charakteristika SV, faktory SV, jejich struktura a charakteristika.

Konkretizace ve zvolené specializaci..

2. **Stavba tréninkového procesu z hlediska dlouhodobého členění**, charakteristika jednotlivých etap a jejich specifika se zaměřením na aspekty pedagogicko-psychologické a biologické (vlivy ontogenetického, fyziologického, morfologického vývoje).

3. **Adaptace na tréninkové zatěžování** – zatížení a zatěžování a jejich optimalizace (superkompensace, kumulativní efekt, specifické zásady...), adaptace nervo-svalového, hormonálního, energetického a dalších systémů vzhledem k specifice tréninkového procesu.

4. **Organizační formy tréninkového procesu se zaměřením na tréninkovou jednotku** – charakteristika, struktura (důraz na pedagogicko-psychologické a fyziologické aspekty jednotlivých částí jednotky).

5. **Kondiční trénink** – charakteristika, obsah, vztah k dalším složkám tréninku, význam a obsah v jednotlivých etapách sportovního tréninku a v obdobích ročního cyklu.

6. **Technická příprava** – charakteristika, obsah, vztah k dalším složkám tréninku. Význam a realizace v jednotlivých etapách sportovního tréninku a v obdobích ročního cyklu s důrazem na pedagogicko-psychologické aspekty pohybového učení.
7. **Taktická příprava** – charakteristika, obsah, vztah k dalším složkám tréninku. Význam a realizace v jednotlivých etapách sportovního tréninku a v obdobích ročního cyklu s důrazem na pedagogicko-psychologické aspekty pohybového učení.
8. **Stavba ročního tréninkového cyklu** – charakteristika tréninkových cyklů (bloků) a jejich uplatnění při řízení sportovní formy (fázový charakter). Manipulace se zatížením, včetně zastoupení a obsahu tréninkových složek a jejich obsahu. Rozdíl mezi tradičním pojetím (periodizace) a novým pojetím (blokové).
9. **Řízení sportovního tréninku** – systémový přístup, druhy plánů a jejich obsah, evidence, metody kontroly a způsoby vyhodnocování.
10. **Sportovní trénink dětí a mládeže** – charakteristika, respektování vývojových zákonitostí – důsledky pro metodicko-organizační a řídicí činnost trenéra. Specifika výběru talentů.
11. **Kondiční trénink dětí a mládeže** – specifika rozvoj motorických schopností vzhledem k jednotlivým fázím vývoje a jejich důsledky pro trénink (důraz na pedagogicko-psychologické a biologické zvláštnosti).
12. Uplatnění pedagogicko-psychologických, anatomicko-fyziologických, biomechanických a dalších poznatků pro řízení a realizaci **rychlostního** tréninku. Diagnostické metody.
13. Uplatnění pedagogicko-psychologických, anatomicko-fyziologických, biomechanických a dalších poznatků pro řízení a realizaci **koordinačního** tréninku. Diagnostické metody.
14. Uplatnění pedagogicko-psychologických, anatomicko-fyziologických, biomechanických a dalších poznatků pro řízení a realizaci tréninku **flexibility**. Diagnostické metody.
15. Uplatnění pedagogicko-psychologických, anatomicko-fyziologických, biomechanických a dalších poznatků pro řízení a realizaci **silového** tréninku. Diagnostické metody.
16. Uplatnění pedagogicko-psychologických, anatomicko-fyziologických, biomechanických a dalších poznatků pro řízení a realizaci **vytrvalostního** tréninku. Diagnostické metody.

## **B. MANAGEMENT**

1. Pedagogické a manažerské řídicí styly, zaměstnanec školského zařízení, uzavírání pracovního poměru, popis práce a zařazení do platového stupně, příplatek za vedení, osobní příplatek, zvláštní příplatky, odměna a pracovní doba, práce s dobrovolníky.
2. Systémy řízení jakosti, nejvýznamnější banky v ČR.
3. Formy hodnocení efektivnosti projektu, sponzoring, reklama, dar, daňová problematika podnikání, vývoj systémů jakosti, marketingová komunikace jako součást marketingového mixu.
4. Bezpečnost v zájmové činnosti, zásady bezpečnosti, dokumentace k bezpečnostním standardům a normám.
5. Vícezdrojové financování sportu, možnosti úvěrování sportovních klubů.
6. Likvidita, rentabilita, produktivita a jejich charakteristické rysy, zásady hospodaření příspěvkových organizací.
7. Majetková struktura organizace.
8. Charakterizujte ISO, jako nástroj řízení kvality, strategie hospodaření.
9. Živnostenské podnikání v ČR, typy společností v ČR.
10. Bankovní depozita a výpočet úroku, spirála jakosti, marketingová strategie.
11. Financování ziskových a neziskových organizací, trendy v postmoderní společnosti, práce s dobrovolníky.
12. Úvěry a jejich specifika. ISO a jeho význam, cena jako marketingový nástroj.
13. Legislativa živnostenského podnikání, organizace tělovýchovného zařízení.
14. Podmínky zřízení účtu pro podnikání, řízení jakosti.
15. Typy daní v ČR, východiska pro hospodaření příspěvkové organizace, veřejný sektor v ČR a jeho význam.
16. Odměna a pracovní doba, marketingový mix, postavení ČNB v systému bank, záruky a zajištění úvěr. Marketingový mix.

Katedra antropomotoriky a sportovního tréninku

FTK UP v Olomouci